

ÅRSPLAN

DRIFTSÅRET 2025 - 2026



ABC-BAKKEN BARNEHAGE

STYRET FOR KRISTIANSUND BARNEHAGE SA

2025 - 2026 (Valgt på årsmøte 07.05.2025):

(Eierstyret for ABC-bakken barnehage)

Leder: Andre Brennhaug Sylthe, mobil 476 67 450

Styremedlem: Silvia Jakobsen, mobil 984 30 352

Styremedlem: Siri Heggdal, mobil 905 79 379

Varamedlem: Tom Andreas Iversen, 928 85 046

Oppgaver for styret:

- Vedta budsjett, vedtekter
- Ansettelse, regnskap
- HMS-arbeid på Arbeidsgivernivå
- Inngå finansavtaler
- Behandle saker fra kommunen
- Forberede Årsmøte/ dugnad
- Forelegges resultat av Samordnet opptak barn

Styret er arbeidsgiver og har dermed arbeidsgiveransvar i forhold til ansatte i barnehagen. Daglig leder er delegert arbeidsgiveransvaret, og rapporterer til styret på faste møter.

Årsmøte for Samvirkeforetaket Kristiansund Barnehage SA holdes innen utgangen av april hvert år. Alle medlemmer/foreldre kan møte på Årsmøtet.

Saker som ønskes behandlet på Årsmøtet - se Vedtekter for Kristiansund Barnehage SA, må leveres skriftlig til daglig leder senest 2 uker før Årsmøtet.

SAMARBEIDSUTVALGET FOR ABC-BAKKEN BARNEHAGE

Medlemmer til samarbeidsutvalget velges blant foreldre hver høst. Disse har takket ja for driftsåret 2025 -2026:

1. Nasse Nøff: Inger Johanne Øvervåg Haukvik, Alexander Osen Holtet
2. Ole Brumm: Ingrid Ellingsvåg, Emilie kvalvaag
3. Tigergutt: Camilla Bach Råket, Bjørn Terje Pedersen

I tillegg er det 2 medlemmer fra personalgruppa med i Samarbeidsutvalget.

Daglig leder er sekretær.

Oppgaver for samarbeidsutvalget:

Forelegges og kan gi uttalelser til budsjett, driftsendringer, utnyttelse av inne- og uteområdet m.m.

Fastsette Årsplan.

Ivareta samarbeidet mellom hjem og barnehage.

Evaluerer av driften.

Medansvar for å arrangere innsamlingsaksjon til PLAN i oktober.

Medansvar for å arrangere dugnader/ foreldrearrangement.

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR !

Vi ønsker alle nye foreldre/ foresatte velkommen til ett nytt barnehageår. Vi ser frem til et spennende og lærerikt år for både små og store.

Personalet 2025 – 2026:

Anne Signe Sletbakk, Daglig leder
Tove Haug, Pedagogisk leder
Åse K. Lyngstad, Pedagogisk leder
Aina T. Eikrem, Pedagogisk leder
Elin Strømme Flatø, Pedagogisk leder
Elisabeth Lille, Pedagogisk leder
Silje Lie Eide, Barnehagelærer
Anita Hogsnes, Fagarbeider
Ane K. Jørgenen, Fagarbeider
Wenche-Kristin Halaas, Fagarbeider
Susanne Skarshaug, Fagarbeider
Cecilie Pedersen, Fagarbeider
Siw Therese Ekholm, Fagarbeider
Grethe Linge Ohr, Assistent
Anna Myrum, Assistent

ABC-Bakken Barnehage



ABC-veien 2,
6518 Kristiansund N.

Tlf.: 48130177

E-post:

post@abcbakkenbhg.no

Hjemmeside:

<http://abc-bakken.barnehage.no>

Åpningstider:

Kl. 07.15 – 16.30

(ved meldt behov innen kl. 14.00 dagen før, åpner vi kl. 06.45)

Mobilnummer til avdelingene:

Nasse Nøff: 934 39 927

Tigergutt: 934 39 926

Ole Brumm: 481 29 426

HVEM ER VI?

- Privat foreldre-eid andels-barnehage som startet opp i desember 1991.
- Barnehagen ligger på Dale, med boligområdene rundt oss på Dale, Sommerro, Draget og Torvhauan.
- Dale barneskole, Dale dagsenter og Dahlehallen er nærmeste naboer.
- Vi har naturområder som Draget, Gløsvågen og Kvernberget i nærheten som brukes på turdager.
- Vi har 3 avdelinger: Nasse Nøff for barn i alderen 0 – 2 år, Tigergutt og Ole Brumm for barn i alderen 3 – 5 år.
- Ved å ha progresjon i det pedagogiske arbeidet på avdelingene, tar vi hensyn til barnas alder og modning.
- De eldste barna har eget opplegg som ivaretar overgangen barnehage – skole.

BARNEHAGENS VISJON

"ABC-Bakken barnehage - et trinn på livets stige, for å bli en god samfunnsborger"

BARNEHAGENS VERDIER

Respekt, likeverd/likestilling, selvfølelse, omsorg /empati, samt hjelpe barn til å være utforskende, nysgjerrige, kreative og ha glede og humor i barnehagen.

Gjennom vår visjon ønsker vi å synliggjøre at vi setter progresjon, mestring, sosialisering og selvstendighet høyt. Med utgangspunkt i personalets felles pedagogiske plattform, og i tråd med Rammeplan for barnehagen, er ABC-bakken barnehages verdier: **trygghet, respekt, likeverd, likestilling, selvfølelse og omsorg/empati.**

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor dannelse, omsorg, lek og læring står sentralt. Samhandlingsprosesser i lek og læring, det å ta hensyn til hverandre og ivareta barnas medvirkning, er forutsetninger for barnets dannelse.

Fra barnets første dag i barnehagen jobber vi for å legge grunnlaget for de neste årene i barnehagen, skolegang og deretter å fungere bra i samfunnet i voksen alder.

Vi har stort fokus på språkstimulering, og lærer barnet hvordan vi omgår hverandre, samt gi barnet erfaringer og opplevelser som styrker dets selvfølelse.

Vi er sammen med barnet her og nå, men holdningene og handlingene våre gjenspeiler tankene våre for fremtiden

Vi legger vekt på at barnet skal vise andre, - og selv få oppleve respekt, får mestringfølelse som drar barnet mot nye utfordringer, og oppleve en progresjon og utvikling i hverdagen. På denne måten kan vi gi barnet et godt grunnlag for hvordan de kan takle de utfordringene og opplevelsene livet har å by på i ulike alder og stadier.

I tillegg til ulike tema med utgangspunkt i fagområdene fra Rammeplan for barnehagen, er hverdagslivet med de ulike rutinesituasjonene som av- og påkledning, måltid m.m. et like viktig verktøy.



TRADISJONER

Vi har noen faste arrangement som vi gjennomfører i løpet av barnehageåret:



Vi har felles bursdagsfeiring siste torsdagen i måneden, alle avdelingene samles for å synge for bursdagsbarna 😊

LÆRINGSMILJØ I BARNEHAGEN:

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og skal fremme danning, læring, vennskap og felleskap, språk og kommunikasjon. Den inneholder også 7 fagområder som skal prege hverdagen og barnas opplevelser, erfaringer og læring i barnehagen. For at læring, vennskap og danning skal skje, er det nødvendig at barna har et godt grunnlag som gjør dette tilgjengelig for dem, og dette er nære og gode relasjoner med trygg voksen helt fra start.

Språk og skriv

I fjor startet vi opp med kommunens satsingsprosjekt læringsmiljø- språk og skriv. Dette er et prosjekt som skal vare til 2027.

Kjernekomponenter: literacy, systematisk språkarbeid, utforskende tilnærming og språklig mangfold.

- Skape engasjement og mestringsopplevelser knyttet til språk, lesing og skriving i barnehage og skole*
- Skape felles forståelser for helhetlig språkarbeid*
- Utvikle kompetanse til å drive systematisk og meningsfullt språkarbeid i barnehage og skole.*

For oss i barnehagen betyr det hvordan vi er bevisst hvordan vi jobber med sosial utvikling og inkludering i hverdagen. Vi jobber med hva vi kan tilby på avdelingene etter barnets alder og utvikling.

Eksempler på dette kan være lekemiljø som byr på rolle-lek, fysisk lek, miljø som byr på lekelesing og lekeskriving, lytte-aktiviteter i ulike hverdagssituasjoner osv. Her er tilrettelegging og tilstedeværelse av voksne kjernen. Bilde støtte som ASK blir brukt som forsterker for å få alle inkludert.



Vi har som mål å

Gjøre barna trygg på meg som voksen

legge til rette for at barna knytter seg til personalet og til hverandre

Være til stede for barna

Barna skal oppleve å bli sett, forstått,
respektert og få den hjelp og støtte de trenger.

Se barnas behov og gi omsorg

Vi skal ivareta barns behov for omsorg.

Det er viktig for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Ha respekt for barna

Barnehagen skal gi rom for barns ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer.

Ta barna på alvor

Barna skal få oppleve at det finnes flere måter å tenke, handle og leve på.

Vi skal være lydhør for barns uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet. **Være ydmyk, blid og hyggelig og vis glede når jeg møter barna**

Alle voksne skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.

Skal kjenne til barnas behov og være påmerksomme

Alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Være raus med skryt og varme til barna

Vise anerkjennelse og gi positiv tilbakemelding på barnas initiativ, tilstedeværende og inkluderende.

Være engasjert i barna, barnas utvikling og hvordan barna har det

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden.

Relasjonskvalitet:

Vi i ABC-Bakken barnehage er opptatt av å ha en god relasjonskvalitet til våre barn, dette er fundamentet for et positivt selvbilde og trivsel hos barna, og det fremmer motivasjon for læring. Barn og unge danner seg et bilde av sin egen verdi og betydning ut fra relasjonen de får fra nære voksne. Hele livet vårt formes gjennom relasjonene vi har til andre mennesker helt fra

VENNSKAP

Barnehagebarna skal ha et trygt og

godt psykososialt barnehagemiljø. Betydning av sosial kompetanse og vennskap

Evnen til å skape gode relasjoner er viktig i alles liv. Vi trenger andre! Det er vesentlig at barn lærer seg å være inkluderende, samt ta andres perspektiv. Voksne er viktige vennskapere i barns liv. Det er alltid den voksnes ansvar å inkludere andre. Voksne skal være gode rollemodeller og vise at de er åpne og imøtekommende til andre mennesker, vær nysgjerrig og villig til å lære andre å kjenne. Vennskap er en kilde til glede og utvikling hos barn og unge, og sosial kompetanse er en viktig nøkkel. Sosial kompetanse er en ferdighet som må øves på, dette er ikke noe som bare kommer av seg selv. Nøkkelord som samarbeid, ansvarsfølelse, selvkontroll, medfølelse med andre og selvhevdelse er viktige ferdigheter for å fungere godt sosialt. Selvhevdelse er viktig slik at barnet ikke blindt underkaster seg andre. Balanse er viktig også når det gjelder de andre ferdighetene. Blir barnet for eksempel for god til å samarbeide, kan det føre til uselvstendighet, og blir det for ansvarsfullt kan det lett påta seg ansvar for andre. Sosial kompetanse læres gjennom erfaring, modellering, oppmuntring og ros.



*Skal vi være venner, skal vi
leke sammen du og jeg, kom
og rekk meg hånden så går vi
sammen på vår vei.....*

En ring av gull,
en riktig stor
med plass til alle hender.
Der ingen er størst, der
ingen er minst,
der ingen er først, der
ingen er sist.
Vi holder fast
så alle kjenner
at ringen er smidd
av gode venner



PROGRESJON I DET PEDAGOGISKE ARBEIDET

Ved hjelp av alle hverdags-situasjonene i barnehagen, skal vi hjelpe og støtte barna i deres utvikling. Barna skal oppleve egen mestring og glede over det de greier selv. Barna skal få utfordringer som er tilpasset alder og modning, og hjelp til å utforske verden rundt seg. Alt barna gjør i barnehagen, bygger på det de har erfart tidligere. Vi har derfor laget en progresjon i det pedagogiske arbeidet med barna, som er kort beskrevet nedenfor. Jo større barna er, jo lengre kan hvert tema bli behandlet i aldersgruppa. Dette kommer også fram i de ulike planene på avdelingene gjennom året.

Nasse Nøff (1 – 2 år):	3-åringene:	4-åringene:	5-åringene:
Omsorg og trygghet; begynnende sosialisering. Steg for steg; Om følelser; glad, sint, lei seg. Språkferdigheter; voksne benevner hverdags-situasjoner, sang og musikk Fysisk utvikling; utfordringer inne/ute. Kroppen min; voksne benevner kroppsdelene i hverdags-situasjoner. Medvirkning i hverdags-aktiviteter. Bøker, eventyr og drama; høytlesning, dramatisering, eventyr med konkrete. Grunnfargene; rød, gul, blå.	Omsorg, trygghet og vennskap; gruppetilhørighet, hva er en venn, empati. Språkferdigheter; sette ord på og gjenkjenne følelser, språk i bruk gjennom hele dagen. Forandringer i naturen; årstidene, hva skjer? Vær, temperatur. Eventyr; bøker, dramatisere, figurer, gjenfortelling. Byen vår; Bli kjent med nærmiljøet rundt barnehagen, vanddamman/ byskogen, Bibliotek. Brann; brannøvelse, bli kjent med "Vanja og Eldar" og «Bjørnis».	Vennskap og fellesskap; mestring av ulike følelser, høflighet, empati. Forandringer i naturen; mer detaljert hva som skjer i naturen i de ulike årstidene. Språkferdigheter; rim og regler/ Språksprell, ordbilder, gjenkjennelse av navn. Eventyr og dramatisering; gjenfortelling, rollelek, begrep: størrelse, preposisjoner, tall. Meg og min familie; familie, ulike familieforhold, begrep: bror, søster, tante, onkel. Brann; brannøvelse, bli kjent med "Vanja og Eldar" og «Bjørnis». Byen vår; Politistasjonen Stormvarselet, Bibliotek.	Vennskap; bevisstgjøring av egen adferd, samarbeid, problemløsning, inkludere, hjelpe de som er yngre Natur; språklig bevissthet rundt grønnsaker, småkryp, vårtegn, spor og fugler. Byen vår; Bedriftsbesøk, kart over byen, hvor bor jeg, Kvernberget, Bautaen, Brannstasjonen. Eventyr, drama; gjenfortelle, rollelek, lytte til historier/eventyr uten konkrete, sammenheng mellom skrift og tale. Samarbeid med Dale barneskole og nærbarnehagene; overgang barnehage – skole. Markere avslutning av barnehage-oppholdet med eget arrangement/ overnatting i barnehagen

OVERGANGER



Overgang barnehage – skole

I løpet av barnets siste år i barnehagen gjennomfører vi ulike

Skoleforberedende aktiviteter:

- Besøker Dale barneskole for å delta i sang- og samlingsstunder.
- På høsten inviteres 1.klassene til høstferst i barnehagen.
- Treff med fadderbarn på våren.
- Samarbeid med Draget og Dale barnehager, ved å besøke hverandre og gå på tur sammen.

På høsten har vi foreldremøte for skolestarterne sammen med skolen. Temaet er hvilke krav skolen stiller til foreldrene og hva skolen vektlegger for førstetrinnet i skolen. Videre hvordan barnehagen jobber med selvstendighet, sosial kompetanse og lese- og skriveforberedende aktiviteter. Målet for vårt samarbeid mellom barnehage og skole er tidlig innsats for livslang læring.

Oppstart i barnehagen

Før oppstart inviterer vi foreldre og barn til besøk i barnehagen for å få opplysninger om og kjennskap til barnet før det begynner i barnehagen. Dette blir også det første møtet med en ny arena for barnet.

Ved oppstart i august får barnet en fast kontaktperson på sin avdeling. Denne følger primært opp barnet i oppstarten av driftsåret, og er et av bindeleddene mellom barn, foreldre og barnehagen.

Overgang til ny avdeling i barnehage

Vi ønsker at barnet skal oppleve en trygg overgang til ny avdeling. Allerede om våren leker de barna som skal over på storbasen til høsten på de nye avdelingene. Dette gjøres ukentlig over en lengre periode. I løpet av sommeren slås avdelingene sammen på grunn av ferieavvikling. Vi sørger for at barna blir kjent med barn og voksne på den avdelingen de skal være på til høsten.



LEKEN har en egenverdi, og er en viktig side av barnekulturen. Den gjenspeiler forholdet i barns oppvekstmiljø og i samfunnet ellers.

Alle barn har en sterk trang til å leke - leken er en indre drivkraft. Lek er lystbetont, og leken er spontan.

- Leken er en grunnleggende livs - og læringsform, som barna får uttrykke seg gjennom.
- Å få delta i lek og få venner, er et viktig grunnlag for barnets trivsel og meningsskaping i barnehagen.
- Barnet leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger.
- Barnehaens innhold skal inspirere til fantasi. skapende og livsutfoldelse. og vi skal leke til rette for variert lek inne og ute.

Ulike typer lek

Funksjonslek/Bevegelseslek Lek med egen kropp, med gjenstander og andre mennesker. Barnet opplever verden gjennom sine sanser og bevegelser Barnet liker å hoppe, klatre, sykle og løpe. Dette er den vanligste formen for lek frem til 3-årsalderen, men du ser den også ofte på høyere alderstrinn. Den handler om at barna øver seg på ferdigheter. Gleden ved å mestre er den viktigste drivkraften for å holde leken. Gående	Parallellek / imitasjonslek 2-3 åringen trives med å gjøre de samme aktivitetene, men det er lite samarbeid mellom barna. De imiterer barn og voksnes adferd og handlinger. Barna leker ved siden av hverandre.	Konstruksjonslek I konstruksjonsleken lager/bygger barna forskjellige ting, for eksempel av lego, klosser, puslespill og bygging i sandkassen. Du kan se konstruksjonslek allerede fra begynnelsen av det andre året, og fra 2-årsalderen blir den stadig mer komplisert.
Formingslek/ skapende aktivitet Utforsking av ulikt formingsmateriale, tegning, maling, leire og annet Sang, musikk og dramalek er andre former for skapende virksomhet.	Rollelek Barnet prøver ut ulike roller. I leken har gjenstander en annen betydning enn i virkeligheten. For eksempel kan en stolrekke være et tog, eller plassen under bordet et hus. Rollelek er viktig. Leken kjennetegnes også ved at barna gjør ting på liksom, de later som. Denne leken starter i 2–3-årsalderen. Bruker språket sitt mye i. Leker mor, far og barn, sjørøvere og mye annet. Her er det mye sosial samhandling.	Regelstyrt lek Den regelstyrte leken starter i 3–4-årsalderen og kjennetegnes ved at barna følger bestemte regler for hva som er lov å gjøre. Dette er særlig tydelig når de for eksempel spiller et spill. De kan selv lage regler for leken. I den regelstyrte leken tilegner barn seg ferdigheter som gjør det lettere for dem å tenke logisk når de blir eldre. Ulike typer regellek kan være brettspill, sangleker, gjemsel, ballspill mm

SPRÅK

ABC-BAKKEN barnehage har fokus på språk fordi. "å utvikle språk er noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv. Språket gir identitet og tilhørighet i et fellesskap. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen, noe som er avgjørende for barnets videre utvikling, både intellektuelt og emosjonelt." (TRAS-håndboka s. 10)

SPRÅKSTIMULERING

Vi voksne må ta imot innholdet i det barnet vil formidle. Det er den beste måten å stimulere språkutvikling på. Jo yngre barnet er, desto viktigere er det at vi setter ord på det som fanger interessen, og svarer slik at det bekrefter innholdet før vi fører samtalen videre.

Når vi leser bøker, får barnet kunnskap om fullstendige setninger, perfekt grammatikk, og ord gjentas ofte.

Det skriftlige språket er rikere på alle vis, og det gir bevissthet om forskjell mellom dialekt og skriftspråk.

Vi jobber med språkets 3 sider:

Innhold: Hva er det barnet sier

Bruk: Hvorfor sier barnet det det sier

Form: Hvordan bruker barnet språket

(4-og 5-åringene ved å fokusere på rett artikkel, setningsoppbygging og grammatisk brytningsmønster ved språket i hverdagssituasjoner i og utenfor barnehagen).



Barn skal hjelpes til å skape indre bilder av ord/begrep gjennom å forstå hvordan det fungerer, hvilke erfaringer barnet har med dette og hva det heter. Dette lærer de ved konkrete opplevelser og erfaringer i barnehagehverdagen. Språk er situasjonsavhengig, og kjennetegnes av daglig tale sammen med den konkrete situasjonen og bruk av kroppsspråk i kommunikasjonen (her-og nå-språket).

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Rammeplan for barnehager beskriver 7 fagområder vi skal arbeide med i løpet av et barnehageår. Hvordan vi arbeider med dette vil variere fra alder og tema. Vi jobber sjelden med bare et område av gangen. Vi ser også at mange av fagområdene kommer inn som en del av våre daglige rutiner. I våre månedsplaner beskriver vi nærmere hvordan vi jobber med de ulike fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Språkstimulering i vår barnehage kan være: Fokus på voksne som språkmodeller, vi leser, bruker ordbilder, synger mye, samtaler, rim og regler, vi dramatiserer og forteller historier og eventyr.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

I vår barnehage betyr dette bl.a. synliggjøring av barns produkt, vi dramatiserer, synger, leser og tar i bruk ulike formingsmateriell

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytting til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets, og opplevelser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, hygiene, gode matvaner, og innsikt i hvordan de kan ivareta helse, og livskvalitet. Barn er aktive og uttrykker seg mye gjennom kroppen.

I barnehagen er vi opptatt av å være aktive sammen med barna, gå turer og gi muligheter til utfolde seg fysisk. Det å bidra til at alle barn skal få en positiv selvoppfatning bl.a. gjennom kroppslig mestring er viktig.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på. Det preger våre verdier og holdninger. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier, preget norsk kultur i århundrer. Vi er i dag et flerkulturelt og multireligiøst samfunn, som også skal gjenspeiles i barnehagen.



Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering. I barnehagen har vi fast dagsrytme som blir forutsigbar og oversiktlig for barna.

Natur, miljø og teknologi

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. I barnehagen er vi opptatt av la barna få undre seg over naturen rundt oss. Vi vil skape nysgjerrighet og interesse for naturens mangfold. Vi vil la barna bli kjent med planter og dyr, årstider og vær.

Vi vektlegger sunn mat og hyggelige måltider der barna opplever mestring og selvstendighet.

SAMARBEID BARNEHAGE OG HJEM

1. Foreldrene har hovedansvaret for barnets omsorg, utvikling og oppdragelse. Barnehagen skal drives i nær forståelse med barnas hjem.
2. Målet er et gjensidig samarbeidsforhold, hvor begge parter gir hverandre råd, hjelp og støtte.
3. Til det beste for barna ønsker vi å skape et godt samarbeidsklima mellom barnehagen og hjemmet, bygd på åpenhet tillit og trygghet for alle parter.
4. Personalet har taushetsplikt, som sikrer foreldre og barn at personlige og private forhold ikke skal komme uvedkommende for øre.
5. I henhold til barnehageloven, har personalet opplysningsplikt overfor barnevernet, og opplysningsplikt, etter samtykke fra foreldrene, til sosialtjenesten.

Kontaktperson

Hvert enkelt barn har en fast kontaktperson på sin avdeling. Denne følger primært opp barnet i løpet av driftsåret, og er et av bindeleddene mellom barn, foreldre og barnehagen.

Krav til foreldre/ foresatte

For at barnet skal ha en tilfredsstillende og best mulig barnehagehverdag, er det viktig at dere foreldre sjekker hyller og plasser til klær daglig, for å se til at barnet ditt har det han/hun trenger av klær. Det er også viktig at vi får beskjed dersom barnet ditt er syk, eller andre ting som er viktig at vi i barnehagen må ta hensyn til. Det er vanskelig for oss å hjelpe barnet ditt, dersom vi ikke har fått viktige beskjeder som vi må følge opp eller passe på i barnehagen

MÅLTIDER I BARNEHAGEN

Vi serverer 3 måltider i barnehagen; frokost, lunsj og fruktmåltid. Vi følger helsedirektorats anbefalinger for måltids-servering i barnehager.

Hver avdeling har varm lunsj ca hver 14.dag. Vi lager da sunn og næringsrik mat der barna (i gruppe) deltar i tilberedelsen av måltidet. Vi har en fast meny hvert halvår med ca 5 retter som det rulleres på.

VURDERING

Vurderingen ved ABC-Bakken barnehage skal være helhetlig, allsidig og omfatte både det enkelte barns utvikling og hvordan barnegruppen fungerer. Foreldrene er en viktig part i vurderingsarbeidet.

Observasjon og refleksjon er vårt viktigste hjelpemiddel for å få faglig innsikt i barns utvikling. Det vi ønsker å oppnå er å kartlegge, eller skaffe oss en grundig forståelse av og om noe. Vi reflekterer over det som skjer, dokumentasjon utgjør en viktig del av grunnlaget.

Arena for vurdering og evaluering er: Observasjon av barnet eller barnegruppa, intervju/ samtale med barn, personalmøter, planleggingsdager, ledermøter, avdelingsmøter, foreldresamtaler, foreldremøter, brukerundersøkelser og uformell kontakt ved levering og henting.

TRYGGHETSSIRKELEN (foreldre/ voksne med fokus på barnets behov)

- Jeg trenger at du støtter min utforskning
- Jeg trenger at du passer på meg, fryder deg over meg, hjelper meg når jeg trenger det, har det gøy med meg
- Jeg trenger at du tar imot meg når jeg søker deg
- Jeg trenger at du beskytter meg, trøster meg, viser godhet for meg. Organiserer følelsene mine.

ALLTID: vær større, sterkere, klokere og god. Så sant som mulig: følge ditt barns behov. Når det er nødvendig: Ta ledelsen